



COMUNICADO DE PRENSA

IGNORANCIA Y NULA ESTRATEGIA: EJES TRANSVERSALES DE LA SEP PARA ATENDER LA CRISIS EDUCATIVA.

- **Educación con Rumbo responde a los comentarios expuestos en la Mañanera en referencia a las exigencias presentadas en el Foro “Un nuevo rumbo para la educación en México, el compromiso hacia el 2024”, realizado por esta Asociación el día 31 de enero en el Senado de la República.**
- **La estrategia de la Secretaría de Educación Pública es débil, con ignorancia de la crisis educativa del país y con una nula estrategia para mejorar el rumbo. “Realmente es una vergüenza”: Paulina Amozurrutia**
- **Equipamiento, conectividad, apoyo en programas digitales y capacitación especializada para docentes son algunas de las deudas en la educación con visión a la agenda 2030: Patricia Ganem, Investigadora en jefe de ECR.**

Ciudad de México a 01 de febrero de 2024. El día de hoy, parte del equipo de la Secretaría de Educación Pública estuvo presente en la Conferencia Mañanera abordando algunas de las problemáticas que se discutieron en el Foro “Un nuevo rumbo para la educación en México, el compromiso hacia el 2024” convocado por Educación con Rumbo el día 31 de enero en el Salón de la Comisión permanente del Senado de la República, en el cual participaron investigadores, funcionarios públicos y expertos en el ámbito educativo.

Respecto de los puntos abordados en el Foro, el personal de la SEP hizo algunos señalamientos, para los cuales Educación con Rumbo ha presentado respuesta.

En primer lugar, se mencionó por parte del Presidente Andrés Manuel López Obrador, que el nuevo programa ha tenido mucho éxito y eso lo pueden constatar las madres, padres de familia de las escuelas públicas, a lo que Educación con Rumbo se pregunta por qué no lo demuestra invitando a las madres y padres de familia a través de los Consejos Escolares o levantando una encuesta como se hacía anteriormente. Más aún instalando el Consejo de participación escolar que establece la ley.





Por otro lado, el titular de la Unidad de Administración y Finanzas de la SEP, Oscar Flores Jiménez afirmó que se han invertido más de 80 mil mdp para incentivar a los maestros, pero desde Educación con Rumbo se afirma que el apoyo directo al salario o a través de estímulos ayuda a los docentes a mejorar su calidad de vida personal y familiar, pero no los hace mejores maestros, para eso se requiere de la actualización permanente y un seguimiento a los docentes para que modelen el trabajo de los otros profesores. Esto se ve reflejado en la deficiencia de la calidad educativa nacional en los últimos 20 años según PISA.

En otro momento, durante la conferencia, Martha Velda Hernández Moreno habló sobre la autonomía profesional de los docentes en el país, mencionó que son ellos quienes saben cómo se enseña en la escuela. Desde ECR estamos seguros que los docentes tienen un gran mérito y responsabilidad al estar frente a grupo, pero esta afirmación es una forma muy elegante de dejarlos solos. Después de hacer trabajo de campo, el área de investigación del movimiento Educación con Rumbo, ha constatado que se necesita revisar la educación inicial de las y los maestros, así como su formación continua.

Más adelante, por parte de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, la Directora General Victoria Guillén Álvarez señaló que México es el único país en América Latina que provee de libros a sus estudiantes de Educación Básica, por lo que, la Dra. Patricia Ganem mencionó que no solo es el repartir libros, sino que tengan calidad y estén conforme a estándares internacionales. “Lo que la escuela debe hacer es generar que los niños aprendan, esa es verdadera autonomía”, afirmó la Dra. Ganem.

La titular de “La Escuela es Nuestra”, Pamela López Ruiz afirmó que, por parte de su programa, se evalúan las necesidades de los espacios educativos y en base a ellos se toman decisiones. Los miembros de Educación con Rumbo se preguntan quién de la SEP acredita esa evaluación, ya que, de los tres años que se lleva aplicando el programa, no existe información sobre los impactos que ha tenido en mejorar la asistencia de los estudiantes, la disminución del abandono escolar o la mejora de los aprendizajes. “Exigimos transparencia y rendición de cuentas, ese es su deber como servidores públicos” mencionó Paulina Amozurrutia





Posteriormente, Abraham Vázquez Piceno, Coordinador Nacional del Programa Becas Benito Juárez expuso que en 2023 se alcanzó a 12.45 millones de estudiantes con una inversión de 80 mil mdp, contra los cinco años anteriores que se entregaban cerca de 7.5 millones de becas. ECR se pregunta cómo se hace la valoración de los estudiantes que son beneficiados por las becas. No hay información sobre dónde se pueden consultar las bases de datos de dichos beneficiarios o qué evaluaciones de impacto se han hecho para confirmar que el apoyo de beca ha disminuido el abandono y el rezago escolar. “Lo que ellos entregan no son becas, son subsidios clientelares” aclara Amozurrutia

Para finalizar, la Secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya, mencionó agradecer a las maestras y maestros el esfuerzo que se hace, particularmente en educación básica, ya que ha aumentado la participación y hay una emoción por lo que se está haciendo. “Eso es dignificar la labor magisterial”, afirmó. Por supuesto que desde Educación con Rumbo reconocemos el esfuerzo que día a día realiza todo el cuerpo docente, estamos conscientes que en las maestras y los maestros siempre ha descansado el Sistema Educativo Nacional, con la llegada de maestras de carrera ellos tenían la confianza que las realidades de las aulas se hicieran más visibles y eso no ha sucedido. Gastar más, pero sin focalizar y no ayudará. “El trabajo de los Consejos Técnicos (que funcionan desde el 2006) debe también orientarse a capacitar y elaborar el trabajo que cada escuela requiere, no a llenar formatos” dijo Patricia Ganem.

Para responder de manera puntual a los comentarios antes mencionados por parte de los participantes de la Conferencia Mañanera, Educación con Rumbo expone su postura, desde la cual, y en constante comunicación cercana con docentes, directores y supervisores, declara que los maestros no necesitan videos o cuadernillos, necesitan:

1. Equipamiento de sus escuelas (materiales, laboratorios, equipos de cómputo, material de lectura, material de activación física, equipos de sonido, juegos didácticos, etc.)
2. Conectividad.
3. Apoyo para plataformas y programas tecnológicos.
4. Equipamiento para comedores escolares.
5. Maestros y especialistas: de inglés, cómputo, asesores del comportamiento, bibliotecarios, entre otros.